

Programa de la Unidad curricular “Aprendizaje en territorio I”

1- Ubicación curricular:

La unidad curricular (UC) se ubica en el primer semestre del primer año de la carrera de Doctor en Medicina de la Facultad de Medicina, Universidad de la República.

Integra el Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud

2- Unidades docentes participantes:

Departamento de Medicina Familiar y Comunitaria, Departamento de Psicología Médica.

3- Fundamentación/ Objetivos generales:

Esta UC tiene a su cargo la enseñanza de los aspectos teórico-metodológicos y éticos de la salud comunitaria y de las prácticas universitarias en territorio, así como de destrezas y habilidades comunicacionales, contribuyendo a la formación de los futuros profesionales en el ámbito comunitario en base a los principios de la Atención Primaria de la Salud.

Los objetivos generales que se plantean para este curso son: la adquisición de destrezas para el reconocimiento de problemas y necesidades en salud de una comunidad/ institución, como así también sus fortalezas y recursos socio-comunitarios, dentro de un contexto territorial, desde la complejidad y en un marco ético-cultural, promover el desarrollo de habilidades comunicacionales necesarias para buenas prácticas profesionales, tanto en los aspectos técnicos, humanos, y éticos. (Ver en el Anexo 1 Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje).

4- Metodología de enseñanza:

Para el logro de los objetivos del curso, las actividades de enseñanza y de aprendizaje tomarán el concepto de territorio como principal elemento didáctico, a través del contacto con referentes locales y las correspondientes Unidades Docentes Asistenciales (UDAs) coincidiendo con los temas desarrollados en las unidades didácticas. Para ello las instancias a desarrollar serán en aulas en facultad, espacios comunitarios y entornos virtuales (EVA).

Para integrar estos conocimientos, se estimulará a los estudiantes a la realización de un proyecto de intervención comunitaria con enfoque en promoción de la salud. Dicho proyecto estará articulado con las líneas de trabajo de la UDA de primer nivel de atención referente y/o dará continuidad a trabajos de ediciones anteriores del curso. Previo a la confección del proyecto de intervención, los estudiantes realizarán un relevamiento de información del territorio. Esta etapa implica una recolección de datos de fuentes primarias y secundarias, así como un análisis que tienda a la definición de un problema de intervención.

Esto se complementará con las instancias de habilidades comunicacionales que constan de cinco módulos, que se desarrollará combinando las modalidades virtual y presencial. Se realizarán entrevistas con actores, role-playing, realización y discusión de videos, actividades multimedia

interactivas además de un control de lectura al finalizar cada unidad. Las tareas obligatorias son los cuestionarios de cada módulo y la realización de una entrevista grupal

Asimismo, todas estas actividades se complementarán con clases grabadas, manuales didácticos, repositorio con bibliografía recomendada, cuestionarios, foros y wiki disponibles en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Actividad	Frecuencia	Descripción
Encuentros en aula	Semanal	talleres/seminarios/territorio
Teóricos	Semanal	clases grabadas

5- Organización de la unidad curricular:

En base a sus objetivos generales, se abordarán distintos contenidos temáticos, que se organizan en siete unidades didácticas. (Ver tabla 1 unidades didácticas y sus objetivos, y anexo 2. Unidades Didácticas: contenidos).

Tabla 1. Unidades didácticas y sus objetivos	
Unidades didácticas	Objetivos generales de la unidad didáctica
Extensión Universitaria: sus dimensiones sociales, dialógicas y pedagógicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los conceptos de Extensión Universitaria y actividades en el medio. - Problematizar el término ‘extensión’ desde un análisis semántico (extensión - vs. comunicación).
Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los conceptos de territorio y campo. - Comprender los conceptos de comunidad, sociedad y cultura, y sus diferencias. - Comprender el término de participación comunitaria y su importancia en los servicios de salud. - Entender el término de redes socio-comunitarias en salud. - Saber el territorio que le fue asignado e informarse sobre ciertas características de este para el primer contacto. - Reflexionar sobre la ética de la intervención comunitaria. - Reflexionar sobre el ‘choque’ ético-cultural en su trabajo territorial. - Conocer el concepto de resiliencia individual y comunitaria. - Reflexionar sobre la alteridad y reconocer al otro como diverso. - Reflexionar sobre la no neutralidad ideológica de las prácticas

	extensionistas.
El Proceso Salud-Enfermedad Atención y su determinación desde el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. - Reflexionar sobre la salud como Derecho Humano. - Conocer el concepto de Salud individual y Salud Colectiva. - Reflexionar sobre la determinación social de la salud. - Reconocer los determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social. - Identificar los factores protectores de la salud. - Conocer las definiciones de estratificación social, exclusión social, equidad en salud y desigualdades sociales en Salud.
Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la Atención Primaria de Salud, su renovación, y sus atributos. - Identificar los pasos de la planificación local en salud. - Reconocer y usar las fuentes de datos.

Atención Primaria de la Salud.	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar y utilizar las técnicas de recolección de datos en campo. -Lograr identificar los problemas y necesidades en salud de una comunidad. -Identificar las fortalezas y recursos de una comunidad. -Dar prioridad a problemas de salud encontrados. -Conocer el concepto de intervención comunitaria. -Identificar los componentes del escenario de intervención. -Conocer el concepto de problema de intervención. -Conocer el proceso de construcción de la demanda.
Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el concepto de Promoción de Salud. - Conocer el concepto de estilos de vida y hábitos de vida. - Reconocer el concepto de entornos saludables. - Conocer el término de protección de salud. - Identificar los aportes de la Prevención Cuaternaria.
Educación para la Salud y Educación Popular.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender la estrategia de Educación para la Salud (EPS). -Reconocer los aportes de la educación popular a la EPS. -Identificar el concepto de grupos y el proceso grupal. Conocer las Técnicas Participativas de EP.
Habilidades comunicacionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los fundamentos de la comunicación humana. - Desarrollar habilidades básicas en la comunicación

	- Adquirir herramientas para la realización de una entrevista.
--	--

6- Carga horaria y créditos: el curso tiene una duración de 16 semanas, las horas de clase se distribuyen como se detalla a continuación.

Horas teóricas	Horas prácticas
16	64

La aprobación de esta UC permitirá la asignación de 9 créditos $(16*2 + 64 *1,5)/ 15$

7- Forma de evaluación:

1. Tareas de habilidades comunicacionales:

- Tarea de realización de entrevista (en grupo de 5 a 7 estudiantes):

Parte 1. Diseñar la guía de entrevista, seleccionar un referente de la comunidad para entrevistar y realizar una devolución a otro grupo.

Parte 2. Realizar una entrevista al referente de la comunidad identificado en la parte 1 y filmarla.

- Tareas Cuestionarios finales (individual): se completan al concluir cada uno de los cinco módulos con posibilidad de realizar dos intentos en cada uno.

2. Parciales de la Unidad Curricular Aprendizaje en Territorio I: Se realizan dos parciales en los que se evalúan todos los contenidos de la UC.

3. Informe de actividad comunitaria: trabajo final grupal sobre las propuestas/proyectos de intervención comunitaria, en formato de informe. Su evaluación será cualitativa, pudiendo ser insuficiente/ suficiente/ destacado. Para la aprobación del curso es necesario tener una evaluación suficiente.

Aprobación de la Unidad Curricular

El resultado del curso puede ser: **Aprobado** (exoneración de examen), **Rinde examen** o **Reprobado**

Requisitos para aprobar:

- Asistencia al 90% de las actividades dictadas o 80% en caso de inasistencias justificadas.
 - Promedio de ambos parciales igual o mayor al 40%
 - Asistencia a los 2 talleres con actor de HHCC.
 - Realización de la tarea de entrevista.
 - Realización de los cuestionarios del final de cada módulo (5 en total).
 - Calificación del informe grupal de intervención comunitaria suficiente o destacado.
- **Aprobación (exoneración del examen):**
En el caso de haber obtenido el 70% o más de los puntos correspondientes a parciales, queda aprobada la Unidad curricular.

 - **Rendir Examen:**
En caso de no alcanzar el 70% de los puntos correspondientes a parciales, debe rendir examen para aprobar la unidad curricular. El examen consiste en una prueba múltiple opción. Existen tres periodos en el año y para aprobar se requiere obtener una calificación igual o superior al 60%.

Tabla: resumen de forma de aprobación de la unidad curricular

	Aprueba UC	Rinde examen
Tarea de entrevista y cuestionarios de HHCC	Todas las tareas realizadas	Todas las tareas realizadas
Asistencia	90% de instancias	90% de instancias
Informes actividad comunitaria	suficiente o destacado	suficiente o destacado
Parciales	promedio mayor o igual a 70%	promedio mayor o igual a 40%

Anexo 1: Programa detallado del curso.

Objetivos específicos de enseñanza y aprendizaje de la unidad curricular.

Objetivos Específicos de Enseñanza

- Estimular en los estudiantes el autoaprendizaje.
- Fomentar el espíritu crítico en los estudiantes en base a la realidad.
- Favorecer la reflexión por los estudiantes sobre sus prácticas universitarias en territorio desde la perspectiva cultural, ética y de los Derechos Humanos.
- Favorecer la comprensión por parte de los estudiantes de la complejidad del proceso salud- enfermedad-atención y su determinación a nivel individual y colectivo.
- Enseñar a los estudiantes los atributos de la Atención Primaria de Salud y la Promoción de Salud.
- Introducir a los estudiantes a los conocimientos básicos de la los aportes de la epidemiología comunitaria para el desarrollo de su trabajo territorial.
- Orientar al estudiante en la incorporación de los aportes de la Educación Popular a la Educación para la Salud.
- Profundizar en los estudiantes los fundamentos de la comunicación humana.
- Promover el trabajo en equipo y la comunicación grupal por los estudiantes en el desarrollo de su trabajo territorial.
- Enseñar las técnicas básicas de comunicación que le permitan desarrollar entrevistas tanto individuales como grupales con personas provenientes de contextos sociales y culturales diversos.
- Estimular a los estudiantes a reconocer características personales que facilitan u obstaculizan la adquisición de destrezas (currículum de autoconocimiento).
- Promover el desarrollo de las habilidades de comunicación escrita.

Objetivos de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de:

- Realizar una adecuada caracterización de una comunidad o institución, identificando sus problemas y necesidades en salud, sus fortalezas y recursos socio-comunitarios.
- Analizar con espíritu crítico la realidad y su praxis en territorio.
- Comprender las bases de la comunicación humana.
- Planificar y realizar una entrevista y conocer distintas técnicas para llevarla a cabo.
- Mantener vínculos adecuados tanto en forma individual como grupal con distintos actores sociales y comunitarios.

Unidades didácticas: contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

UD 1 – Extensión Universitaria: sus dimensiones sociales, dialógica, y pedagógica.

- i. Extensión Universitaria: conceptualización, contexto sociopolítico de su origen, facilitador de prácticas integrales, y su proceso de curricularización.
- ii. Extensión Universitaria y comunicación: discusión desde un análisis semántico del término. Diálogo entre el saber popular y el saber académico.
- iii. La Extensión Universitaria como proceso educativo transformador.
- iv. Concepto de Actividades en el Medio.

UD 2 – Perspectiva ética y cultural de las prácticas extensionistas y de intervención comunitaria en el territorio. Conceptos básicos.

- i. Concepto de comunidad: sentido de pertenencia territorial y cultural. Definición de sociedad. La cultura: su concepto.
- ii. Concepto de territorio y concepto de Campo.
- iii. La Participación Comunitaria y Social: conceptualización y su importancia en la construcción de la demanda. - Redes socio-comunitarias.
- iv. Ética de la intervención comunitaria: respeto, confidencialidad, consentimiento informado, y devolución. Ética de la investigación en comunidad.
- v. La Extensión Universitaria desde la perspectiva de derechos.
- vi. Reflexión sobre el Choque Ético-Cultural planteado por J. L. Rebellato. Compromiso ético y social de los universitarios.
- vii. Alteridad y tolerancia. El Otro como diverso.
- viii. Prejuicio, estereotipo, estigma y discriminación. Sus construcciones sociales y la responsabilidad de la categorización médica de las personas.
- ix. Resiliencia individual y comunitaria.

UD 3 – El Proceso Salud-Enfermedad-Atención y su determinación desde el territorio.

- i. Evolución de las diferentes concepciones de salud construidas a lo largo de la historia y en diferentes culturas. Construcción social de la salud.
- ii. Paradigmas sobre el proceso salud-enfermedad-atención. Teoría de la complejidad. El territorio como escenario para su comprensión.
- iii. La Salud como Derecho Humano: reflexión ético-político. Desde la Constitución de la República a la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- iv. Salud individual y Salud Colectiva. Salud Comunitaria.
- v. Determinación social de la salud.
- vi. Determinantes ambientales de la salud y su interrelación con la vida social.
- vii. Factores protectores de la salud.
- viii. Estratificación social, exclusión social, equidad en salud, y desigualdades sociales en

salud.

UD 4 – Planificación Local de Salud. Bases de la Epidemiología Comunitaria. Atención Primaria de la Salud.

i. Atención Primaria de la Salud. La Renovación de la APS. Sistemas de Salud Basados en APS. Rol del Primer Nivel de Atención. La Participación Social en la APS.

ii. Atributos de la APS: básicos (primer contacto, integralidad, longitudinalidad, coordinación) y derivados (orientación familiar, enfoque comunitario, e idoneidad cultural). iii. Atención Primaria orientada a la Comunidad (APOC): su definición, contexto de aparición y características generales.

iv. Planificación y Programación Local en Salud, fundamentos del planeamiento estratégico y la importancia de la Participación Comunitaria. Planificación Estratégica en Salud. v. Conceptos de Diagnóstico de Situación de Salud (DSS), Análisis de Situación de Salud (ASIS) y Caracterización: sus diferencias y el entendimiento de que forman parte de un mismo proceso.

vi. Fuentes de datos Primaria y Secundarias. Fuentes de datos que son de relevancia para el trabajo de campo.

vii. Técnicas de recolección de datos en el campo de utilidad para el proceso de Caracterización: observación simple, observación-participante, entrevista individual, entrevista grupal, encuesta, grupos de discusión.

viii. Concepto de intervención e intervención comunitaria identificando los componentes del escenario de intervención.

ix. Conocer el concepto de problema de intervención y conocer el proceso de construcción de la demanda; ofertas, pedidos y encargo. Priorización de problemas.

UD 5– Promoción de la Salud. Prevención de Enfermedad. Prevención Cuaternaria.

i. Promoción de Salud: definición, declaraciones mundiales, áreas de acción y pilares estratégicos.

ii. Concepto de Abogacía de la salud.

iii. Estilos de Vida y hábitos de vida. El habitus.

iv. Importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la Promoción de la Salud.

v. Entornos Saludables. La Declaración Mundial de Sundsvall como marco político. vi. Concepto de Protección de la Salud. Acercamiento al modelo socio-ecológico de la salud. Estrategias Poblacionales y Políticas Públicas en salud, ejemplos.

vii. Prevención Cuaternaria.

UD 6– Educación para la Salud y Educación Popular.

i. Estrategia de Educación para la salud.

ii. Educación Popular. Teoría de acción dialógica: el diálogo como facilitador del proceso

enseñanza-aprendizaje.

iii. La Educación Popular como concepción pedagógica de la Educación para la Salud. iv. Concepto de Empoderamiento en relación con la salud. - Introducción a la teoría de Grupos y al Proceso Grupal.

v. Técnicas Participativas y su clasificación (vivenciales, actuación, Auditivas/audiovisuales, visuales).

vi. Comunicación Popular. Metodología taller.

UD 7 – Habilidades comunicacionales.

i. Teoría de la comunicación humana. Axiomas de la comunicación. Lenguaje verbal y no verbal. Vínculo: interacción, relación, rapport.

ii. Estilos de Comunicación. Escucha activa. Empatía.

iii. Reconocer los obstáculos y barreras en la comunicación.

iv. Actitud técnica, roles, encuadre. Distancia óptima.

v. Entrevista: tipos, clima y etapas.

vi. Planificar una entrevista y definir su encuadre.

vii. Desarrollar habilidades verbales y no verbales para facilitar la comunicación viii. Desarrollar habilidades de observación y auto-observación en relación a pautas comunicacionales

ix. Desarrollar habilidades para una escucha activa, reflexiva y empática

x. Reflexionar sobre las reacciones emocionales, creencias y prejuicios que inciden en la comunicación

xi. Desarrollar habilidades en la comunicación que permitan participar en una discusión grupal interdisciplinaria.

Bibliografía básica:

Braida J, Cabrera F, Pereyra D. Manual para el aprendizaje en territorio. Montevideo: CSE; 2020.

Freire P. Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Ed Siglo XXI; 1973.

Galain A, Viera M, Dapuetto J, Varela B. Manual de habilidades comunicacionales básicas para estudiantes de medicina del primer trienio. Montevideo: CSE; 2015.

Nari MH, Salveraglio I (compiladoras). Consideraciones para la formación en bioética en el quehacer universitario. Montevideo: UDELAR; 2014.

Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Cuadernos de extensión N° 4 Formulación de proyectos de Extensión Universitaria. Montevideo: CSEAM; 2015.

OMS. Subsanan las desigualdades de una generación. Suiza: OMS; 2008.

OPS/OMS. La Renovación de la Atención Primaria en América. Washington: OPS; 2007.

Rebellato J. La contradicción en el trabajo de campo. En: Rebellato J. Ética y práctica social. Montevideo: EPPAL; 1989. Cap 9. p 139-149.

Vignolo J, Linder C. Medicina Familiar y Comunitaria. Montevideo: Oficina del Libro FEFMUR; 2013.

Zurro A, Solá G. Atención Familiar y Salud Comunitaria. Barcelona: ELSEVIER; 2011.